

Worüber ärgerst du dich?

Wie könnte man dieses Problem lösen?

Worüber ärgerst du dich?

Wie könnte man dieses Problem lösen?

Worüber ärgerst du dich?

Wie könnte man dieses Problem lösen?

ERLÄUTERUNG ZUM ARBEITSBLATT

Themenfindung

Das Arbeitsblatt „Themenfindung“ unterstützt die Schülerinnen und Schüler dabei, eigene Anliegen und Interessen so zu formulieren, dass man sie als Debattenthemen verwenden kann. Zunächst bearbeitet jeder das Arbeitsblatt für sich allein. Als Ausgangspunkt wählt jeder etwas, worüber er sich kürzlich mit anderen geärgert hat und was im Interesse aller geändert werden müsste. Unter dem Ärgernis notieren die Schülerinnen und Schüler dann eine mögliche Lösung des Problems. Nun werden die Arbeitsblätter zerschnitten, so dass drei Abschnitte entstehen („Themenkarten“). Die Schülerinnen und Schüler bilden Paare und suchen aus ihren sechs Themen die drei für sie wichtigsten heraus. Anschließend bilden jeweils zwei Paare eine Vierergruppe, die wiederum aus ihren sechs Themen drei auswählt. Die als Problemlösungen formulierten Themen werden nun entweder im Unterrichtsgespräch oder in den Gruppen als Soll-Fragen formuliert. Die so gewonnenen Streitfragen können auf der unbedruckten Rückseite der Themenkarten oder an der Tafel festgehalten werden.



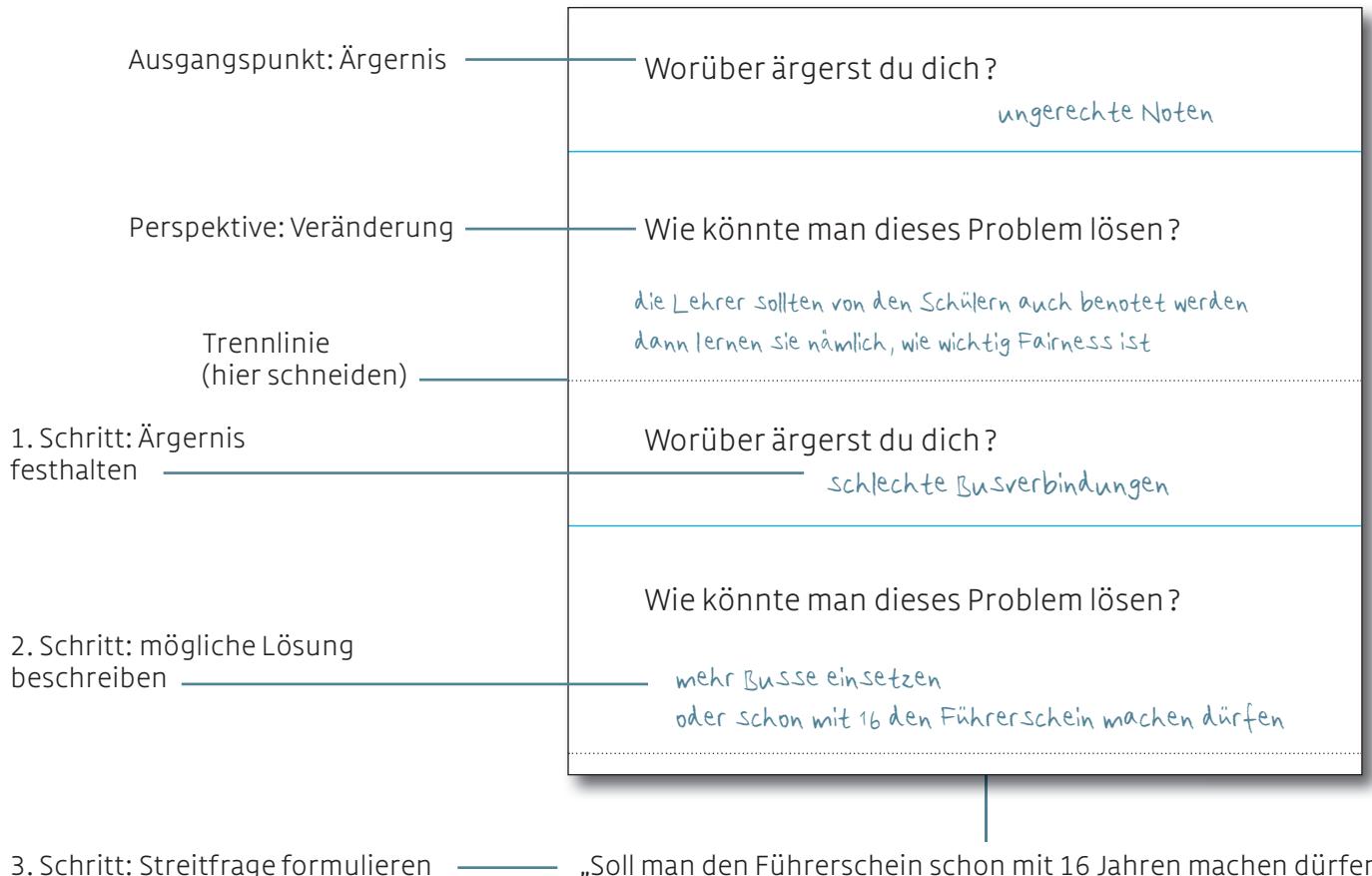
Mit dem Arbeitsblatt „Themenfindung“ sammeln die Schülerinnen und Schüler „Ärgernisse“ und suchen nach Möglichkeiten, das zugrundeliegende Problem zu lösen. Auf diese Weise finden sie Debattenthemen, die dann für weitere Übungen verwendet werden können.



15 bis 25 Minuten. 5 bis 10 Minuten für die Bearbeitung des Arbeitsblattes (individuell), 10 bis 15 Minuten für die Auswahl und Sicherung der Ergebnisse (Gruppenarbeit).



Die Arbeitsergebnisse können anschließend im Klassenraum als „Themenspeicher“ aufgehängt werden. Es ist auch möglich, bereits einige Themen vorzubereiten und als Beispiele aufzuhängen.



Einsatzmöglichkeiten

- Übung „Themenfindung in wachsenden Gruppen“ (*Debattieren unterrichten*, Kap. 1)
- Vorbereitung einer Mikro- oder Trainingsdebatte (*Debattieren unterrichten*, Kap. 1 und 6)